



groupe maternelle 71



Programmes 2015:

Une école bienveillante qui pratique
une évaluation positive.

*Pour vous, c'est un tournant, une révolution, un
tsunami.. ?*



groupe maternelle 71



**Il s'agit d'une affaire
d'équipe,
de temps,
de créativité**

Soyons bienveillants AUSSI avec nous-mêmes

Comprendre l'attente institutionnelle

- **Un cycle**

1 donne du temps aux apprentissages des élèves

2 donne des marges de manœuvre aux enseignants

Se rassurer: 24h x36 semaines sur 3 ou 4 ans, on fait tenir le programme!

Chaque enseignant a en tête les attendus de fin de cycle

Chaque objectif est visé à chaque niveau → parcours d'apprentissage

Comprendre l'attente institutionnelle

• Une évaluation positive

- Développer une « évaluation positive », c'est **valoriser les réussites** et pouvoir dire ce qui est acquis.
- Avec l'évaluation positive, les **manques** sont à **repérer de manière dynamique: momentanés.**
- La **communication avec les parents** se fait de manière **constructive** : les progrès - même minimes - sont valorisés ; des perspectives sont données.

Communiquer avec les parents

COMMENT ECHANGER SUR LES DIFFICULTES REPEREES :

Prendre en compte pour que ces échanges soient positifs et fructueux :

- La représentation de l'école qu'ont les parents
- La part de leur vécu
- La part de ce qu'on leur a dit de l'école
- Le premier contact avec l'école – L'accueil qu'on leur réserve

Un entretien avec les familles se décline en trois temps :

Communiquer avec les parents

COMMENT ECHANGER SUR LES DIFFICULTES REPEREES :

AVANT : PREPARER – ANTICIPER

Convier, inviter plutôt que convoquer

Donner le motif de la rencontre :

- pour expliciter l'organisation spécifique des apprentissages (activités supports de quels apprentissages)
- pour faire un bilan sur les apprentissages
- pour accompagner la remise des carnets de suivi

Préciser la nécessité ou non de la présence de l'élève

Accueillir et recevoir dans un lieu prévu à l'avance

Préparer l'entretien en collectant des observations, des productions de l'élève (appuyer le discours sur des faits, non sur un sentiment, une impression)

Communiquer avec les parents

COMMENT ECHANGER SUR LES DIFFICULTES REPEREES : PENDANT

Installer une relation de confiance, assurer de la confidentialité de l'échange

S'assurer que l'on ne sera pas dérangé ; fixer une durée à l'entretien

Adopter une attitude professionnelle, ni compassionnelle, ni culpabilisante

Savoir présenter les progrès dans une vision dynamique et positive de l'apprentissage

Commencer par des points positifs avant de parler des difficultés

S'appuyer sur des éléments objectifs : productions d'élèves, comportements...

Utiliser un vocabulaire simple, précis, compréhensible par les parents

Commenter les travaux d'élèves de façon formative

Associer les parents : « on va essayer ensemble de comprendre la situation de votre enfant »

Rassurer, encourager à donner son point de vue, répondre aux questions

Se concentrer sur les solutions plutôt que sur les problèmes

Eviter d'entrer dans la sphère privée, de juger l'attitude éducative, de culpabiliser

Il n'est pas rare qu'un enfant semble différent à l'école et à la maison

Résumer ce qui a été dit ou décidé.

Communiquer avec les parents

COMMENT ECHANGER SUR LES DIFFICULTES REPEREES :
APRES : GARDER UNE TRACE et LE CONTACT

Une trace de l'entretien :

- Pour garder en mémoire
- Cet écrit peut servir si besoin de formalisation (Equipe éducative, lien avec partenaires ...)

Le carnet de suivi :

- Motiver, féliciter, encourager
- Expliciter les réussites mêmes partielles
- Formuler des manques en mettant en avant des besoins, en donnant des axes de progrès
- Se donner la possibilité de se revoir

Comprendre l'attente institutionnelle

De nouveaux outils

2 outils permettant d'assurer le suivi des apprentissages et des progrès des élèves :

Le carnet de suivi des apprentissages

renseigné tout au long du cycle 1.

La synthèse des acquis des élèves

établie à la fin de la dernière année du cycle 1 par le conseil de cycle.

Comprendre la philosophie de l'évaluation positive

Elle s'appuie sur un principe fondamental :
**tous les enfants sont capables
d'apprendre et de progresser.**

*Manifester sa confiance dans chaque élève: c'est
parfois difficile*

Comprendre la philosophie de l'évaluation positive

Tient compte des différences d'âge et de maturité.

S'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même.

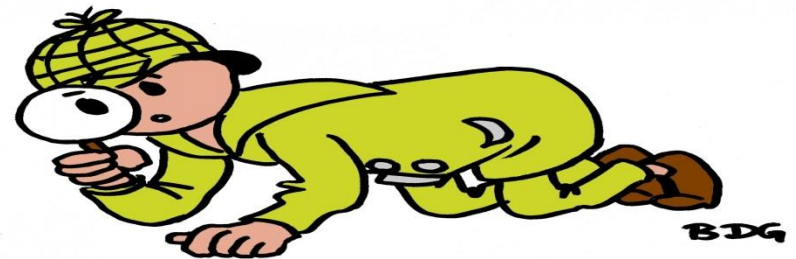
Parcours de l'élève: avec 30! Tenir compte des différences: comment faire?

Comprendre la philosophie de l'évaluation positive

- Une évaluation qui repère les réussites, les progrès **donne de la valeur.**
- C'est montrer à l'enfant **qu'il est en train d'apprendre:** ses réussites, progrès: son cheminement.
- Elle soutient la **motivation.**

Du coup, questionner sa pratique

- S'engager dans **un cheminement**
- Développer **sa posture** professionnelle vers un enseignant « guetteur de progrès »



Questionner sa pratique

Interroger son **enseignement**

- pour le rendre **explicite**:

Les enfants savent ce qui est attendu, où ils en sont..

Bilans, pauses méthodologiques ..

- pour que les enfants **s'exercent, mémorisent, comprennent ce qu'ils apprennent.**

Les enfants doivent avoir la possibilité d'essayer, de s'entraîner pour pouvoir **réussir**, reproduire, transférer et **identifier leurs réussites.**

Questionner sa pratique

Interroger son **organisation du temps** : journée, semaine .

Enlever ce qui est vide de **sens**: accueil, rituels, ateliers

-Espaces jeux quand on a fini! ce qui gaspille du temps!

Privilégier des temps pour l'**observation** des élèves :

AIM, accueil ...

pour des **bilans** « retour sur..

pour des **entretiens** individuels (*compléter avec l'enfant le carnet de suivi, le regarder ensemble*)

Questionner sa pratique

Interroger ses **dispositifs** pour équilibrer

Des activités libres **choisies**

Des activités cadrées **choisies** avec consigne

— pour permettre
un engagement motivé de l'enfant

Des activités sous consignes dirigées avec la présence de
l'adulte.

Des groupes de besoin temporaires pour les enfants
« prioritaires »

Questionner sa pratique

Interroger ses **dispositifs**:

- pour des **rituels** qui permettent par la **répétition**: mémorisation, anticipation, sécurisation.
- pour des **ateliers** qui permettent la **différenciation**.
- pour des **regroupements bien structurés**, temps de l'**institutionnalisation** des savoirs, les retours sur..

Questionner nos outils

Le carnet de suivi des apprentissages

Pour les parents et les enfants!

Traces, interprétations synthétiques de l'enseignant, bilans, perspectives..parcours des apprentissages de l'enfant

Pour l'équipe d'enseignants

Parcours de l'enfant, aide à la validation de la synthèse des acquis de fin de cycle.

D'où des outils plus précis pour les enseignants.

Questionner nos outils

Le carnet de suivi des apprentissages

Du livret d'évaluation au carnet de suivi des apprentissages : un bond à faire progressivement.

Expérimentation , analyse, évolution.

Questionner nos outils

Démarche professionnelle

« **Marché des carnets** »

Mutualiser

OSER

Se questionner

Prendre des idées

Analyser

Echanger

Grille d'analyse – guide

Questionner nos outils

Le carnet de suivi des apprentissages : cahier des charges

- **outil individuel et personnalisé**
- page de présentation du carnet de suivi des apprentissages
- domaines d'apprentissages identifiés
- attendus de fin de cycle pour chaque domaine
- marqueurs essentiels de progrès, de réussites émergentes ou consolidées: écrits, photos, dessin, enregistrements.(traces).
- les marqueurs de progrès sont datés.
- commentaires des enseignants par domaine: éléments de progrès et perspectives
- bilans réguliers et ou périodiques avec signatures famille/école



Questionner nos outils

Le carnet de suivi des apprentissages

Comment le remplir?

1 Vidéo MS/GS Sandrine

2 Des activités de classe...au carnet de suivi.

Questionner nos outils

Le carnet de suivi des apprentissages

Comment le remplir?

1 / l'enseignant est « surpris » d'un énoncé, d'un travail ,il interprète un progrès.

2 / une évaluation systématique est organisée suite à une séquence d'apprentissage.

3 / des observations peuvent être faites sur ce que sait l'enseignant de là où en est l'enfant.

Illustration doc Mat 71

Outil Eduscol

Observables

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Construire le nombre pour exprimer des quantités.	<p>Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques.</p> <p>Mobiliser des symboles analogiques, verbaux pour communiquer des informations orales sur une quantité.</p> <p>Avoir compris que le cardinal (ici la quantité) ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.</p>

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> estimer des quantités de façon approximative Ex : beaucoup/pas beaucoup... ; réaliser une correspondance terme à terme pour comparer. produire une collection de même cardinal qu'une autre. Comparer des collections organisées de manière différente dans l'espace pour trouver celles qui sont équipotentes (qui ont le même cardinal), pour déterminer celles qui ont plus ou moins d'éléments qu'une collection donnée. 	<p>Dans des situations de jeux, ou de résolution de problèmes qui font sens, qui intègrent des variables telles que la taille des collections, la nature des objets et leur organisation spatiale et qui visent à la construction et à l'entraînement de procédures en s'appuyant sur les interactions langagières.</p> <p>Nombreuses situations de manipulation permettant à l'enfant de verbaliser ce qu'il a fait.</p> <p>Situations dans lesquelles on travaillera avec les mêmes variables que précédemment, plus une autre : caractère déplaçable ou non des objets constituant les collections.</p> <p>Mise en œuvre et identification de procédures possibles : correspondance terme à terme, construction de collections témoins (doigts, dés, objets...) sans utiliser le nombre.</p>	<p>Comparer des collections afin de familiariser les élèves avec les quantités.</p>

Outil Eduscol: des points de vigilance

Nombre:

Au terme de situations réitérées de manipulation et de structuration, l'attention de l'enseignant pourra être attirée par la difficulté récurrente de l'enfant à :

- construire une collection témoin (par exemple avec les doigts) de même quantité qu'une collection donnée (cardinal inférieur ou égal à 5) ;
- comparer deux collections :
 - » soit en associant par correspondance terme à terme les objets des deux collections ;
 - » soit en construisant une collection témoin (par exemple avec les doigts) à partir d'une des deux collections et en la comparant à l'autre collection ;
- utiliser l'énumération pour dénombrer des collections de 10 objets au plus, fixes ;
- constituer une collection de cardinal inférieur ou égal à 5 (les quantités sont proposées oralement par l'enseignant) ;
- connaître la suite orale des nombres jusqu'à 10 ;
- utiliser le nombre pour retrouver un objet dans une collection rangée de 10 éléments au maximum (numéroter et avoir recours au nombre pour désigner le rang occupé par l'objet).

EN GUISE DE CONCLUSION

S'engager dans une évaluation positive au sein d'une école bienveillante engage des questionnements :

- sur les **pratiques** pédagogiques
- sur la posture et les **gestes** spécifiques
- sur les **outils**

À suivre....



Ressources

- Eduscol : observables et points de vigilance
- Site MAT 71 : cadrage institutionnel , analyses d'outils, analyse de l'emploi des vignettes, prototype de carnet de suivi.
- Ressources: Brigaudiot « langage et école maternelle »
conférence IFE d' Evelyne Collin ien mat.
Académie du Haut Rhin.
V.Bouysse

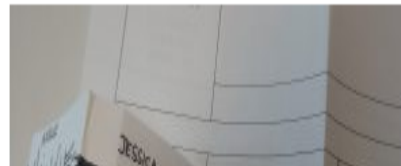


ÉVALUATION

LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES: EXEMPLES

🕒 22 NOVEMBRE 2016 [🗨️ LAISSER UN COMMENTAIRE](#)

Voici d'autres documents d'appui élaborés par le groupe départemental maternelle afin d'accompagner la mise en place du carnet de suivi des apprentissages:



Pôle maternelle

Ien mission maternelle
Monsieur Bruno RENAULT
ien.louhans@ac-dijon.fr