Compétence Réagir et dialoguer : n°2: (interaction orale)

CECRL : L'élève sera capable de communiquer de façon simple, en utilisant des expressions élémentaires, au besoin avec des pauses, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à l'aider à formuler ce qu'il essaie de dire.			
	Ecole		Collège
Compétences travaillées	Poser des questions simples Mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d'échanges rituels…		Utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève
			L'élève est capable d'interagir de façon simple et de reformuler son propos pour s'adapter à son interlocuteur. (A2)
CAPACITÉS	Structures linguistiques	Lexique	Structures linguistiques
Répondre à des questions et en poser sur			
Ce que l'on possède ou pas **À qui appartient une chose**	Have you got (any) …? Yes, I have/No, I haven't What have you got? I've got / I have got no… I haven't got …	**Pets:** bird, cat, dog, fish, guinea pig, hamster, mouse/mice, rabbit. **School things:** school bag, pencil case, book, pencil, pen, rubber, glue, scissors, paper, computer, **Family:** parents, mother (mummy, mum),father (daddy, dad), brother, sister, grandma, grandpa. **Clothes:**…	What has he / she got? He's got / She's got He / She's got no … Has he / she got …? Yes, he / she has + quantifieurs (some/any/no…) No, he / she hasn't Whose … is this? Génitif : John's sister
L'expression des goûts	Do you like…? Yes, I do / No, I don't What do you like? I like … I love … I hate … What's your favourite…?	**Food:** apple, banana, lemon, orange, peach, plum, grapes, beans, carrot, potato, tomato, meat, chicken, bacon, eggs, salad hamburger, sandwich, fish, chips, crisps, milk, water, juice, coke, tea, biscuits, bread, butter, cake, chocolate, jam, sugar, sweets, toast. **Colours:** black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow… **Sports:** football, soccer, basket-ball, rugby, tennis, baseball… **Hobbies / Verbs** …play/practise… Les activités (swimming/horse-riding/playing football…	What's your / his / her favourite..? My / his / her favourite…is What does he/she like? He/she likes… I'm crazy about… I prefer… He /she prefers I enjoy
La localisation **L'itinéraire**	Where is…? It's in /on/under/behind/…	**House**: garden, kitchen, living-room, bathroom, bedroom, toilets, Furniture	Is it / He / She … behind / between / next to / opposite / near …? On the left / On the right / past/
une quantité, un prix	How much… ? how many… ?	Numbers up to 100	How many … is/are there? There is /there are How much…? Some/any = quantifieurs
Les repères temporels	What's the date today?	Days of the week/months/seasons	What do you do on…? verbes d' action I play/ I go… What time is it?
Expression des capacités	Can you…? Yes, I can , no I can't Can it…? (It can fly and it can swim, what is it? …) quessing games	Verbes d'action	He/ She can… He/ she can't…

Compétence Écouter et comprendre :

CRCEL: L'élève sera capable de comprendre ce qu'il entend, si les termes sont simples, les expressions élémentaires et si l'interlocuteur parle lentement et distinctement.			
	Ecole		Collège
Compétences travaillées	Ecouter et comprendre des messages oraux simples et courts, relevant de la vie quotidienne, des histoires simples. Exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes. Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message.		
			L'élève est capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple. (A2)
CAPACITÉS	Structures linguistiques	Lexique	Structures linguistiques
Comprendre les consignes de classe	L'impératif	Classroom English Ex: Sit down/ Stand up… Show me…Cut / Write…	Impératif (négatif) : don 't …. (dos and don'ts) rules of the class…???
Suivre des instructions courtes et simples		Clap your hands! /Pick up a card /Colour…	Underline/tick / highlight / circle/ cross out… Directions: Turn left / right/ Straight on !/along/past/
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatives à soi-même, sa famille, son environnement concret si les gens parlent lentement et distinctement.			
Identité	I'm… My name is…	Adjectifs Possessifs	Passage à la 3ème personne: His/her name is…
Age	I'm… My birthday is in …	Numbers / Months of the year/	He's …/ She's… His/her birthday is on… in…
Numéro de téléphone	What's your phone number? My phone number is…	Numbers from 0 to 9	+ Years: Numbers up to 100? 1000?
Nationalité	I'm / He's / She's	French / English / British / Scottish / Welsh / Irish	+ others
Lieux	I'm from … / I live in …	Countries /Towns/cities/	Origins: He's / She's from … He / She lives in …/
Capacités	Can you…? Yes, I can / No, I can't Can it …? (It can fly and it can swim: .What is it?)	Verbes d'action Animaux / verbes Devinettes/riddles	Passage à la 3ème personne: He / She / can He / She / can't
Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées	Images / repérage de mots clefs, …		

Compétence : Écrire

CRCEL: L'élève sera capable de copier un modèle écrit, de renseigner un questionnaire simple, d'écrire un court message…			
	École		Collège
Compétences travaillées	Ecrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisés. Mobiliser ses acquis: des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue.		
			L'élève est capable de produire des énoncés simples et brefs. (A2)
capacités	Structures linguistiques	Lexique	Structures linguistiques
Copier des mots isolés et des textes courts : listes de courses, comptines, poèmes			(idem compétence lire & comprendre)
Renseigner un questionnaire	Porter des détails personnels : nom, prénom, âge, nationalité…		
Produire de manière autonome quelques phrases, sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires		Décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais	Utilisation du passé Utilisation des mots de liaison pour relier les phrases (and/but/because/or/if/so…)
Ecrire sous la dictée des expressions connues			Lien phonie/graphie
	En référence à des modèles, écrire		
Un message électronique simple	Formules de politesse		Formules de politesse :suite
Une courte carte postale			
Une devinette			

Suggestion de progression lexique anglais cycle 3 école/collège les Dîmes 71290 Cuisery

Lexique	Année 1	Année 2	Année 3
Personne et vie quotidienne Son environnement	Salutations/formules de politesse Se présenter/Contact social Corps humain Couleurs La famille proche / les animaux La nourriture La classe + matériel scolaire Verbes d'action Quelques prépositions (in/on/under...)	Réactivation de l'année 1 + Description physique Vêtements Maison Expression des goûts Activités et loisirs	Réactivation des thèmes années précédentes + Le mobilier Les matières scolaires La localisation (prépositions)
Repères géographiques historiques et culturels	Météo Date + nombres Alphabet	Réactivation + Nombres jusqu'à 100 Heure (pas seulement digitale) Fêtes anglo-saxonnes: Halloween Christmas... Iles britanniques: pays ; situation, drapeau, capitale Nationalités	Réactivation + Nombres →1000 Heure Bonfire Night/Valentine's Day/St Patrick Environnement urbain + directions Métiers Monnaie (Argent)
L'imaginaire	Littérature de jeunesse (à redéfinir : soit trop infantilisant, soit trop difficile...)	Littérature de jeunesse Contes ???	BD Mythes et légendes Héros et personnages de fiction

CD. NF

Suggestion de progression grammaticale anglais cycle 3 école/collège les Dîmes 71290 Cuisery

Ecole :	Collège:
Les noms et leurs pluriels Rappel des irréguliers: a country/2 countries; a mouse /2 mice; a child/2 children...	Dénombrables et indénombrables Les quantifieurs: some/any/no...
Savoir faire des phrases simples	Présent simple - Présent Be + V+ ING – Prétérit
Enrichir la phrase simple= ajout des adjectifs Cf. feuille jointe des compétences	
Aborder la phrase négative et interrogative sous forme de structure répétitive	Forme interrogative/forme négative
Viser la maitrise des pronoms sujets (I-You-He/She)	TOUS : ajout de + We/they
Viser la maitrise du verbe être : I'm tall/short/thin; he's young/old	
Aborder d' autres verbes tells que live, like, have got	
Utiliser Have got (matériel scolaire, famille, pets ; vêtements I've got blue eyes / He's got a cat/She's got a nice T-shirt.../Have you got a brother?	Autres personnes
Can/can't : + activités I can swim / I can't play the piano Can I...? : demande de permission ou demande polie Can I open the window, please? Can you spell please?	Must/Mustn't
There is /there are	

CD.NMF

Compétence : Parler en continu

CECRL: L'élève sera capable de s'exprimer en utilisant des termes simples, isolés, sur les gens et les choses, pour parler de lui et de son environnement immédiat, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.			
	Ecole		Collège
Compétences travaillées	Mémoriser et reproduire des énoncés ; s'exprimer de manière audible en modulant voix et débit,		
		L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou n'aime pas par des courtes séries de phrases (A2)	
CAPACITÉS	Structures linguistiques	Lexique	Structures linguistiques
Reproduire un modèle oral : répéter, réciter	Songs / rhymes/chants: poems/ Tongue twisters		
Se présenter et/ou présenter les autres / décrire des activités ou sujets familiers en utilisant des connecteurs élémentaires	My name's…I'm 7. I live in… I've got…I like…	On Monday, I play… Often/never /always / sometimes/ and /but/ because /so/… Often. Never /always / sometimes Verbes d'action La routine	Adverbes de temps, de fréquence Le présent simple Besoins quotidiens, habitude… La routine
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition. (S'approprier les schémas intonatifs spécifiques)			
Raconter une histoire courte	Mémoriser et redire		Redire en prenant appui sur ses connaissances et sur les modèles déjà rencontrés Utiliser le passé

Compétence Réagir et dialoguer : (interaction orale)

CECRL : L'élève sera capable de communiquer de façon simple, en utilisant des expressions élémentaires, au besoin avec des pauses, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à l'aider à formuler ce qu'il essaie de dire.			
	Ecole		Collège
Compétences travaillées	Poser des questions simples Mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d'échanges rituels…		Utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève
			L'élève est capable d'interagir de façon simple et de reformuler son propos pour s'adapter à son interlocuteur. (A2)
CAPACITÉS	Structures linguistiques	Lexique	Structures linguistiques
Etablir un contact social	Saluer, se présenter, présenter qq		
Demander à qq de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formules de politesse de base, accueil, prise de congé, souhait…	How are you? Fine and you? very well, Good bye, see you on … Happy birthday, merry Christmas …	Socializing Fêtes calendaires	
Epeler des mots familiers	Can you spell…?		
Se présenter			
Donner son nom	Who are you? What's your name?		What's his/her name? His/her name is… What's your/his/her surname? First name? Nickname?
Donner son âge	How old are you? I am…. My birthday is in…		+ Years: Numbers up to 100- 1000 I was born on/in… He/she was born…
Donner /demander son numéro de téléphone	What's your phone number? My phone number is…	Numbers from 0 to 9	
Nationalité	I'm / He's / She's	French / English /Scottish / Welsh / Irish/ British	+ others
Dire/demander **Où on habite** **D' où l'on vient**	Where are you from? I'm from … Where do you live? / I live in …	Countries /Towns/cities/	Origins: Where is he/she from ? He's / She's from … Where does he/she live? He / She lives in …/
Présenter			
Une personne	Who is this? Who is it? This is He/she's	**Adjectives:** tall/fat/small/little/big/long/ thin/short/nice/beautiful/young/old **People**: A boy, girl, man, woman, baby, **Clothes**: T-shirt/pullover/trousers/jeans/ dress/skirt/coat/shoes/socks/slippers/glasses **Body parts** :head, hair, face, eyes, ears, mouth, nose, tooth/teeth, arms, hands, fingers, knees, foot/feet, legs, toes…	Here is… What has he/she got? He/she's got… What's his/her job He/she is a…. (jobs) + others… Feelings (cold/hot/sad/happy…) Actions (present Be + V + ING)
Un animal ou une chose	What is it? It's… What's this? This is… Is it…? Yes, it is. No it isn't. What colour is…? Yes, it is, No it isn't. It's…/It's not…	**Colours**: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow… **School things**: schoolbag, pencil-case, book, pencil, pen, rubber, glue, ruler, computer, scissors, paper… **Farm animals:** chicken, cow, sheep, duck, horse, pig… **Wild animals** lion, bear, elephant, Adjectives: Heavy, big, small…dangerous, wild…	Parties du corps: It's got (2 wings, a tail, 2 legs…)

Compétence : Lire et comprendre

CRCEL : L'élève sera capable de comprendre des mots familiers, des expressions très élémentaires, des énoncés et des textes brefs et simples...			
	École		Collège
Compétences travaillées	Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte. Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte. Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue.		S'appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue.
			L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples. (A2)
capacités	Structures linguistiques	Lexique	Structures linguistiques
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations, illustrations)			
Lettres, cartes postales, messages électroniques	Description, ...	Weather	Codes socioculturels /Formules de politesse Utiliser des supports numériques
Prospectus, pages web.	Documents touristiques: jours d'ouverture/Horaires...	Time	Utiliser des supports numériques Utiliser des supports papiers authentiques
Questionnaires	Prélever des informations		Prélever des informations
Comptines, chansons			Valentine's Day/Today's Monday/Jingle Bells/The alphabet rap...
Recettes		Food	Unités (spoon/kilogramme/ounce...) Quantifieurs
Consignes	Circle/Draw/Number/ Read/ Tick ...	Highlight/underline in red...	
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel			
Listes de courses		Food / currency	Prix
Invitations			
Menus			
Cartes et plans		Prépositions	Directions/points cardinaux
Enquêtes/tableaux			