



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

> FRANÇAIS

Étude de la langue

Prévoir les compléments du noyau verbal

La construction du verbe

La phrase canonique fait du verbe le centre organisateur de l'énoncé

Le verbe appelle des constituants essentiels à la réalisation de sa construction et de son sens

La connaissance de la construction du verbe permet de déterminer les constituants qui l'accompagnent obligatoirement

Ces constituants obligatoires sont

- À gauche : le sujet
- À droite : la complémentation

La langue dans les nouveaux programmes – Pistes de réflexion
laure.himy-pieri@unicaen.fr

Le lien sujet – verbe

Sujet et accord : une relation syntaxique avant d'être sémantique

- Comprendre la notion de nombre
- Connaître le marquage du nombre pour les verbes / pour les noms

Sujet et sujet inversé

Sujet et catégories grammaticales

Reconnaître le sujet

- Par la structure d'extraction « c'est... qui »
- Par la pronominalisation

La langue dans les nouveaux programmes – Pistes de réflexion
laure.himy-pieri@unicaen.fr

Quel corpus ?

Quelles progressions ?

Corpus jouant
sur les possibilités du sujet

GN simple
et accord

GN multiples

Équivalence entre GN
et pronom

Les propositions
subordonnées sujets

Corpus jouant
sur la place des mots

Le sujet
dans l'interrogative

Le sujet
dans les relatives

Le sujet
après certains adverbes

La mise en relief
du sujet

La langue dans les nouveaux programmes – Pistes de réflexion
laure.himy-pieri@unicaen.fr

Le lien verbe – complémentation

Qu'est-ce qu'un complément essentiel ?

- Réduire les énoncés à la phrase minimale et garder ce que le verbe appelle

Le complément essentiel et la construction du verbe

- La construction transitive (sujet + complément = 2)
- La construction attributive (sujet + complément = 1)

Le comportement des compléments essentiels

- Test de mobilité
- Test de suppression
- Test de pronominalisation
- Test d'encadrement

La langue dans les nouveaux programmes – Pistes de réflexion
laure.himy-pieri@unicaen.fr

Quel intérêt ?

Comprendre la structure : reconnaître et produire des phrases minimales

Comprendre la structure : reconnaître transitif / intransitif / attributif

Compréhension fine :

- Direct ou indirect
- Absolu ou transitif

Savoir manipuler et questionner

Déterminer des postes d'écriture pour raconter une action / décrire

La langue dans les nouveaux programmes – Pistes de réflexion
laure.himy-pieri@unicaen.fr

Quel corpus ?

Quelles progressions ?

Proposer des listes de phrases, de la phrase minimale à la phrase complexe, à expansions variées : savoir retrouver la structure prédicative (ellipse, expansion)

Attirer l'attention sur la cohésion des groupes de mots (lecture signifiante et découpage syntagmatique)

Proposer des tests de déplacement, suppression, pour déterminer la cohésion des groupes, ponctuer...