



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

> FRANÇAIS

Étude de la langue

La phrase et ses compléments

Le point de rattachement phrastique

Certains compléments ne se rattachent ni au nom,
ni au verbe (tests de mobilité)

Il convient donc de les rattacher au cadre englobant
de la phrase

Les compléments de phrase sont les compléments
circonstanciels

Formes et sens du complément de phrase



Lorsque je veux voler, je prends l'avion comme tout le monde.

Pour devenir sorcière, il ne suffit pas d'avoir un don.

Mais je n'entendais pas obéir aux caprices de ce monsieur, si charmant qu'il soit dans mon souvenir.

Aujourd'hui, à la récréation, il a même demandé au surveillant si je ne lui rappelais pas quelqu'un.

La langue dans les nouveaux programmes – Pistes de réflexion
laure.himy-pieri@unicaen.fr

Compléments de phrase et tests

Test 1 : la mobilité

Test 2 : la suppression

Test 3 : la question

La langue dans les nouveaux programmes – Pistes de réflexion
laure.himy-pieri@unicaen.fr

Du canonique aux énoncés



Elle était terriblement maquillée, la bouche si rouge qu'elle en paraissait couverte de sang.

Elle avait enserré ses cheveux gris dans un filet parsemé de minuscules perles noires.

Aïe, aïe, si c'était le résultat de sa première leçon chez Anastabotte, il fallait arrêter les frais le plus vite possible.

Elle s'est dirigée vers la porte de la cuisine qu'elle a claquée derrière elle.

En résumé

Le complément de phrase canonique est flottant

- On peut donc le déplacer
- On peut donc le supprimer

Dans la réalité des énoncés, on rencontre des limites

- Liées aux systèmes corrélatifs
- Liées à la continuité entre complément de verbe / complément de phrase

La langue dans les nouveaux programmes – Pistes de réflexion
laure.himy-pieri@unicaen.fr

Quels corpus ? Quelles progressions ?

Produire / lire des textes et fournir un cadre spatio-temporel

- Le jeu des catégories grammaticales (du GN à la subordonnée)
- Le jeu sur les nuances sémantiques

Produire / lire des textes et fournir un cadre logique

- La compréhension des relations logiques de cause, conséquence, but, concession
- Le jeu sur les catégories grammaticales
- La finesse de la relation logique : implicite et explicite

La langue dans les nouveaux programmes – Pistes de réflexion
laure.himy-pieri@unicaen.fr