



Il faut plusieurs années aux enfants pour acquérir les multiples habiletés nécessaires à l'écriture : utiliser de façon coordonnée les quatre articulations qui servent à tenir et à manier l'instrument d'écriture (épaule, coude, poignet, doigts), contrôler les tracés et savoir que la fonction de l'écriture est de produire du sens au moyen d'un code graphophonologique et écrire en ayant conscience, au fur et à mesure, de la relation graphophonologique et sémantique, c'est-à-dire de ce que l'on écrit.

Il revient donc à l'enseignant de CP de continuer l'apprentissage en se fondant sur les compétences et habiletés déjà acquises en GS. Le CE1 complétera l'apprentissage et introduira l'écriture des majuscules.

Au CE1 et au CE2, la vigilance quant à l'activité graphique doit demeurer forte.

