

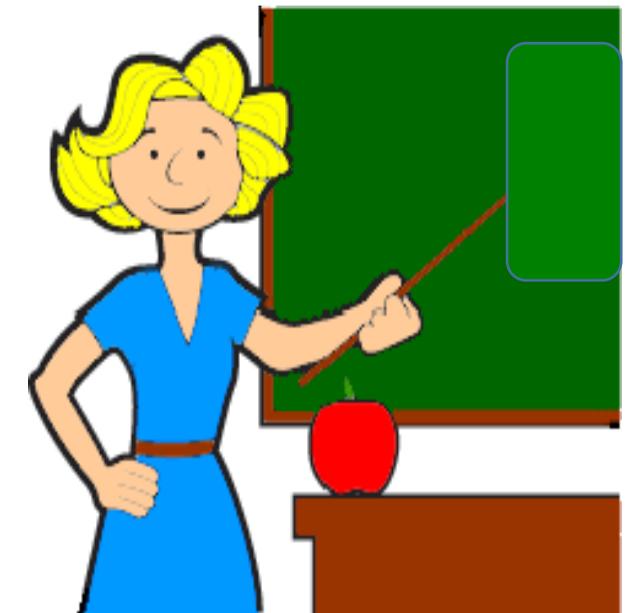
Conférence pédagogique du mercredi 22 mars 2017

Les nouveaux programmes pour l'école élémentaire



Apprendre à l'école,

c'est interroger le monde.



Les trois objectifs de la conférence.

1 - Expliquer les enjeux et l'organisation textuelle des nouveaux programmes



- Analyse de contenu
- Tableau synthétique

2 - Présenter les contenus de quelques domaines



- Présentation d'un choix de domaines.

3 – Illustrer par des exemples de pratiques



- Référence à des observations faites dans les classes.



Analyse de contenu – Les mots ou expressions.

Analyse de la page 1 à 10.

Le raisonnement
de l'élève



Raisonner, sens critique, jugement,
réfléchir, prendre conscience,
expliquer pourquoi, activité
rationnelle etc.



36 occurrences

L'interdisciplinarité



Tous les enseignements concourent,
dans tous les enseignements, en lien
avec, etc.



26 occurrences

Langages



Le mot langage ou langages



13 occurrences

Prendre le temps



Prendre le temps, rythme individuel



5 occurrences

Le mot progressivement
revient en permanence.

Les programmes des langages, du raisonnement et de la comparaison



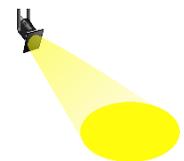
Les programmes pour la sauvegarde d'un modèle de société

Les programmes de l'interdisciplinarité

Les nouveaux programmes

Les programmes de l'explicitation des méthodes et de l'activité des élèves

Les programmes du temps pour apprendre et de la progressivité



Cycle 2 et cycle 3

Education morale et civique

Un programme dans les
programmes



Transmettre et faire partager
les valeurs de la République
acceptées par tous

Développer une aptitude à
vivre ensemble dans une
République indivisible, laïque,
démocratique et sociale

EMC

L'obligation de neutralité des
enseignants ne doit pas
conduire à une réticence dans
l'affirmation des valeurs
transmises

Ces valeurs supposent
une école exigeante et
bienveillante



Cycle 2

Education morale et civique

Cycle 3

8 principes généraux

Des finalités

Des valeurs

L'appel aux savoirs

Les pratiques à mettre en œuvre

Quatre dimensions

Cadre d'action pour les cycles 2 et 3

L'esprit critique contre le dogme

Les valeurs de la République

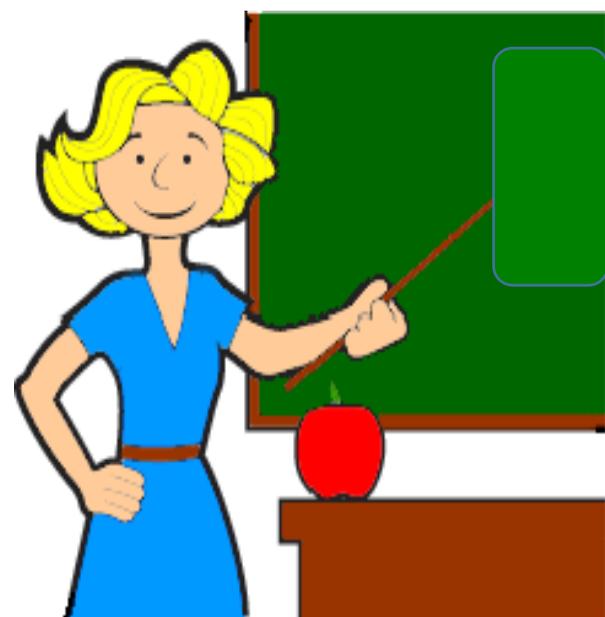
Des connaissances qui éclairent

Les élèves sont mis en activité

La sensibilité, le droit et la règle, le jugement, l'engagement

Tous ces éléments sont communs aux deux cycles

Seuls les tableaux connaissances, capacités /exemples de pratiques varient



Le cycle 2

CP – CE1 – CE2



Cycle des apprentissages fondamentaux

Au cycle 2, tous les enseignements
interrogent le monde

Les spécificités du cycle des apprentissages fondamentaux

Au cycle 2, les élèves ont le temps d'apprendre. La classe s'organise de autour de reprises constantes des connaissances en cours d'acquisition et si les élèves apprennent ensemble, c'est de façon progressive et chacun à son rythme.

Au cycle 2, le sens et l'automatisation se construisent simultanément. La compréhension est indispensable à l'élaboration de savoirs solides, et l'automatisation de certains savoir-faire est le moyen de libérer des ressources cognitives.

Au cycle 2, la langue française constitue l'objet d'apprentissage central. La construction du sens et l'automatisation constituent deux dimensions nécessaires à la maîtrise de la langue.

Au cycle 2, on ne cesse d'articuler le concret et l'abstrait. Observer et agir sur le réel, manipuler, expérimenter mènent à la représentation, qu'elle soit analogique ou symbolique abstraite.

Au cycle 2, l'oral et l'écrit sont en décalage important. Dans tous les enseignements, les élèves apprennent que parler ou écrire, c'est à la fois traduire ce qu'on pense et respecter des règles.

Au cycle 2, les connaissances intuitives tiennent encore une place centrale. Ces connaissances préalables à l'enseignement sont utilisées comme fondement des apprentissages explicites.

Au cycle 2, on apprend à réaliser les activités scolaires fondamentales. Ce sont celles qu'on retrouve dans plusieurs enseignements et qu'on retrouvera tout au long de la scolarité : résoudre un problème, comprendre un document, rédiger un texte, créer ou concevoir un objet.

Au cycle 2, on justifie de façon rationnelle. Les élèves savent non seulement réaliser une activité, mais expliquer pourquoi ils l'ont réalisée de telle manière.

Développement de quelques domaines

Cycle 2

Français



- L'intégration du CE2 au cycle 2 doit permettre d'assurer des compétences de base solides en lecture et en écriture pour tous les élèves.
- Un enseignement **explicite** du français est organisé à raison de **plusieurs séances** chaque jour.
- L'oral fait l'objet de séances d'enseignement **spécifiques**.
- Les activités de **lecture-écriture** sont **quotidiennes** et les relations entre elles sont **permanentes**.
- Des démarches et stratégies permettant la compréhension des textes sont **enseignées explicitement**.
- Deux stratégies importantes : la **répétition**, voire la ritualisation d'activités langagières, et la **clarification** des objets d'apprentissage et des enjeux cognitifs des tâches.
- Pour l'étude de la langue, une approche progressive fondée sur **l'observation** et **la manipulation** des énoncés et des formes.
- L'enseignant inclut des séances de langue orale dans **tous les enseignements**.

Cycle 2

Français

Langue orale



Je m'exprime, j'écoute,
je cherche à
comprendre...

Je raconte, je
décris, j'explique



J'apprends, je mémorise
et je réemploie du
vocabulaire

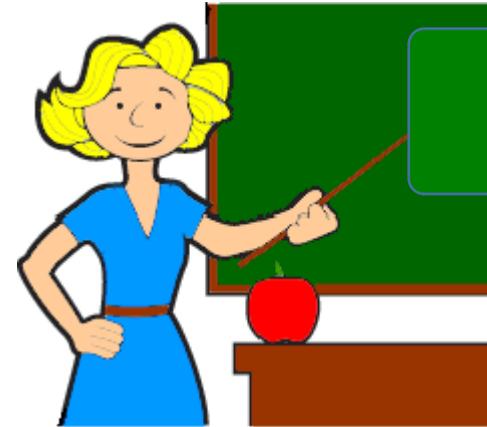
Je comprends ce que disent les
autres et j'émetts une opinion

Cycle 2

Langue orale

Je suis le garant de
l'efficacité des
échanges ...

Je manifeste
une attention
soutenue



J'accepte les essais et
les erreurs

Je propose un
entraînement explicite

Cycle 2

Français

Lecture et compréhension de l'écrit



Je lis pour connaître,
pour mieux écrire,
pour devenir curieux...

J'automatise
l'identification
des mots

Je mémorise des
formes
orthographiques

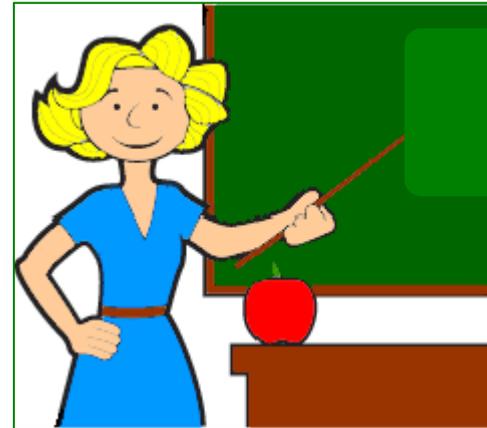


Je fréquente 5 à 10
œuvres complètes
par an

Je lis des textes adaptés à mon
âge

J'articule lecture
et écriture...

Je propose des
« gammes »
nombreuses et
fréquentes sur le
code

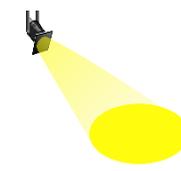


J'enseigne la
compréhension

Je fais faire de l'encodage ,
de la copie, de la
restitution orthographique

Je fais identifier les
buts et les processus



- Lecture et écriture sont deux activités **intimement liées** dont une pratique bien articulée consolide l'efficacité. Ecrire est un des moyens d'apprendre à lire.
- Le cycle 2 constitue une **période déterminante**.
- Les activités sur le code doivent être **nombreuses et fréquentes**. Ce sont des « gammes » pour parvenir à l'automatisation de l'identification des mots. 
- Dans la diversité des situations de lecture, les élèves sont conduits à **identifier les buts** qu'ils poursuivent et **les processus** à mettre en œuvre.
- La lecture collective d'un texte s'accompagne d'activités de reformulation et de paraphrase qui favorisent l'accès à l'implicite. 

Cycle 2

Lecture et compréhension de l'écrit

La progressivité

CP



- Enseigner de façon systématique et structurée le code graphophonologique et la combinatoire.
- Ménager tout le temps nécessaire aux entraînements pour tous les élèves.

CE1 et
CE2



- Faire les révisions nécessaires à la maîtrise du code et l'automatisation de l'identification des mots.
- Progressivement, l'essentiel du temps est accordé à la compréhension.

Cycle 2

Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)



- Tu **me le** donnes.
- Je **le lui** demande.
- Il l'**y** envoie.
- Il n'**y en** a plus.

<http://fr.tsedryk.ca>

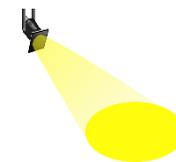
J'apprends à centrer mon attention sur la forme de l'énoncé pour mieux le comprendre.

J'observe, je classe, je compare, je réfléchis



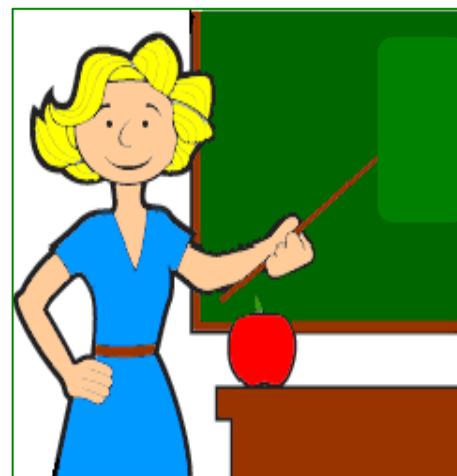
Je repère des régularités et je mémorise quelques exceptions

Je fais des substitutions, des déplacements, des ajouts, des suppressions



Je lie l'étude de la
langue avec la
lecture et l'écriture...

J'utilise l'étude de la
langue pour améliorer la
compréhension des
textes et résoudre les
problèmes
orthographiques



Je propose des activités
ritualisées pour fixer les
capacités de
raisonnement

Je privilégie les séances courtes
et fréquentes

- L'étude de la langue est un enseignement qui se poursuit jusqu'à la fin du collège.
- Au cycle 2, les connaissances acquises en étude de la langue permettent de traiter des problèmes de **compréhension** et des problèmes **orthographiques**.
- L'étude de la langue s'appuie essentiellement sur des tâches de tri et de classement, donc de **comparaison**, et des activités de manipulations d'énoncés.
- Ces activités s'appliquent sur des corpus soigneusement constitués afin d'établir des régularités.

Cycle 2

Etude de la langue
(grammaire, orthographe, lexique)

La progressivité

CP



- L'accent est mis sur le mot et l'observation de ses variations. Raisonnement par analogie.
- Les formes verbales sont manipulées à l'oral/temps. Quelques formes conjuguées sont mémorisées. Étude formelle de *être* et *avoir*.

CE1 et

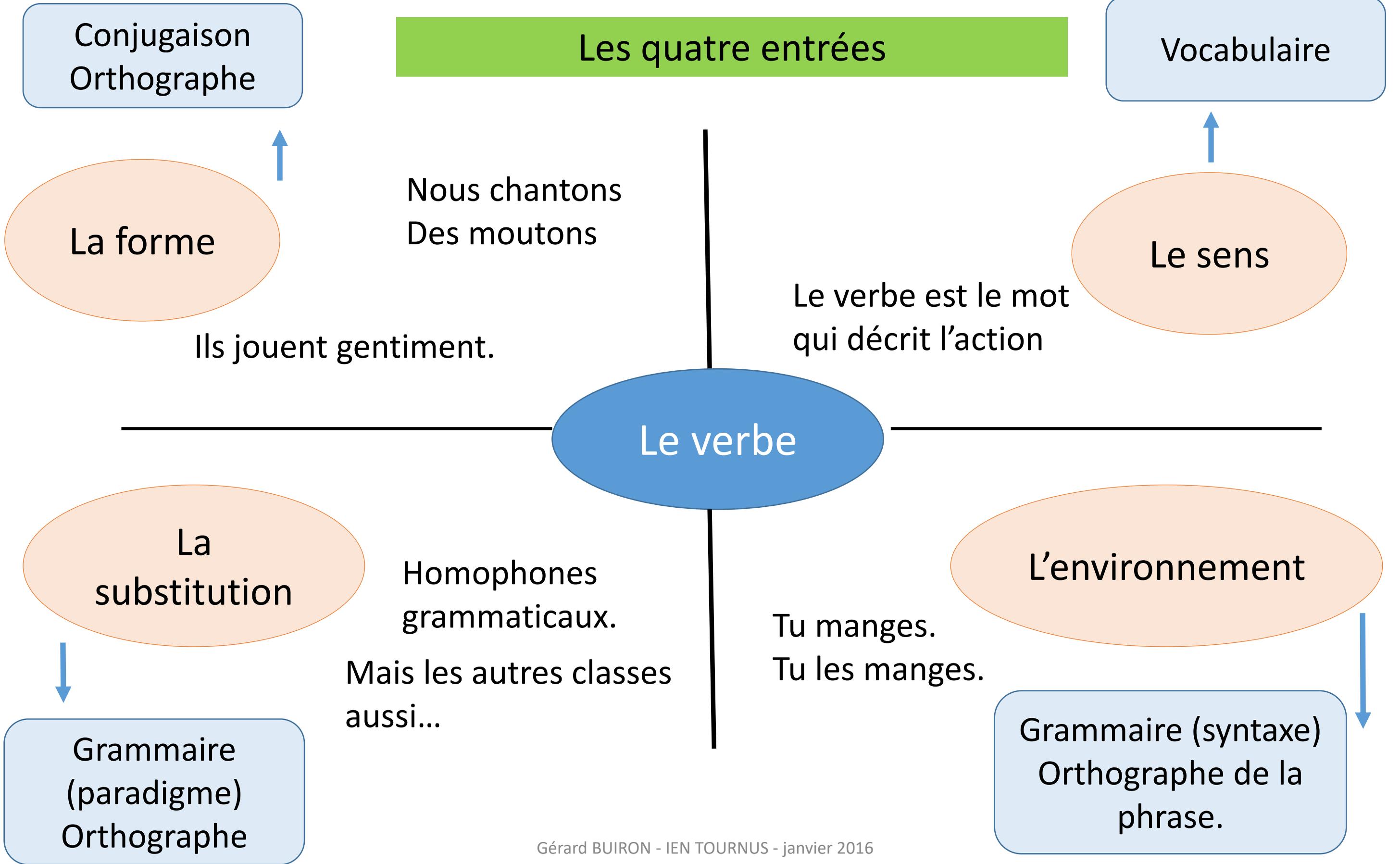
CE2



- On structure les apprentissages. Comparaison 
Analyse  Formalisation.
- Ecriture des formes des verbes les plus fréquents aux personnes les plus utilisées.



Les quatre entrées



Cycle 2

Mathématiques

Résolution de problèmes

On veut faire 10 € avec des pièces de

2€ et des billets de 5€.

Quel est le nombre de pièces et de billets
de chaque sorte que l'on va utiliser ?

Cycle 2

Mathématiques

Je résous des
problèmes...

Pour
chercher

Pour
communiquer



Pour
raisonner

Cycle 2

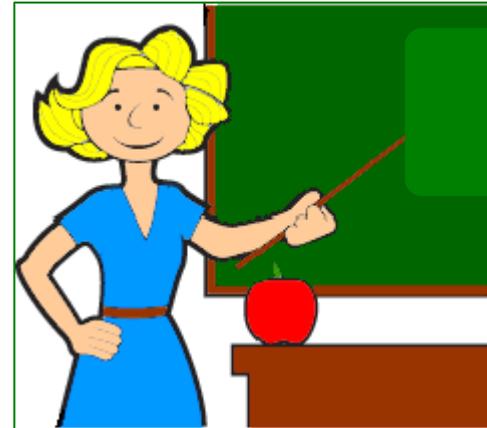
Mathématiques

Ludiques

Je propose des problèmes...

Qui amènent les élèves à écrire et représenter

Qui peuvent être issus de la vie de classe ou d'autres domaines des programmes

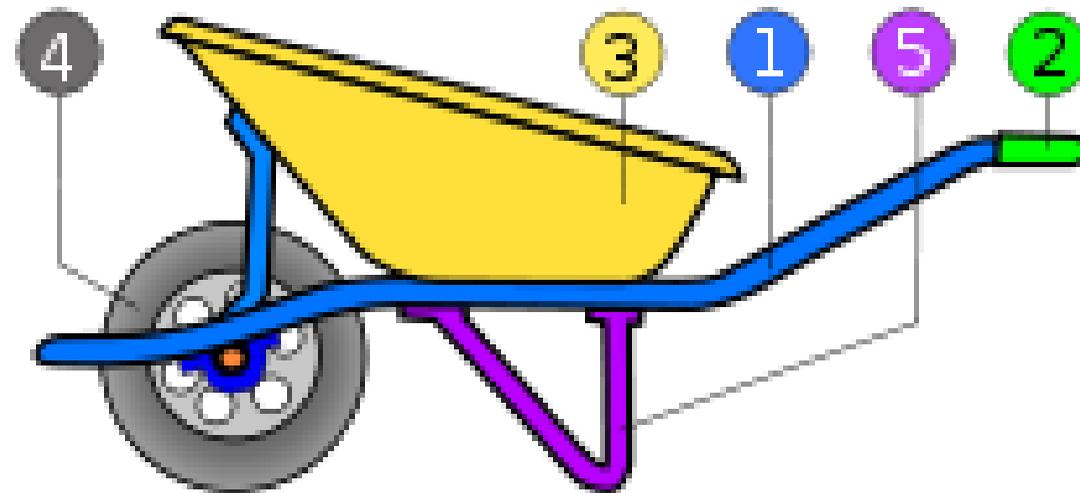


Qui conduisent à l'étude des quatre opérations

- Au cycle 2, **la résolution de problèmes est au centre** de l'activité mathématiques des élèves.
- Elle développe chez les élèves leurs capacités à **chercher, raisonner et communiquer**.
- Dès le CP, on veillera à proposer des problèmes pour apprendre à chercher **qui ne soient pas de simples problèmes d'application** à une ou plusieurs opérations. 
- La **composante écrite** de l'activité mathématique devient essentielle.
- Les quatre opérations sont étudiées à partir de problèmes.

Cycle 2

Questionner le Monde



Je questionne
le monde ...

Je pratique des
démarches
scientifiques



J'adopte un
comportement
éthique et
responsable

Je me situe dans
l'espace et dans le
temps

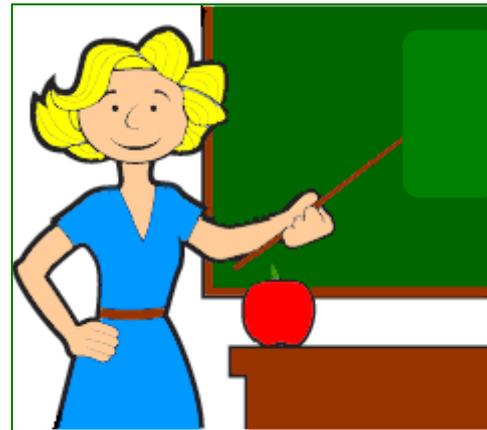
J'utilise des
langages

Cycle 2

Questionner le monde

Qui favorisent
la démarche
d'investigation

Je propose des
thèmes et des
situations...

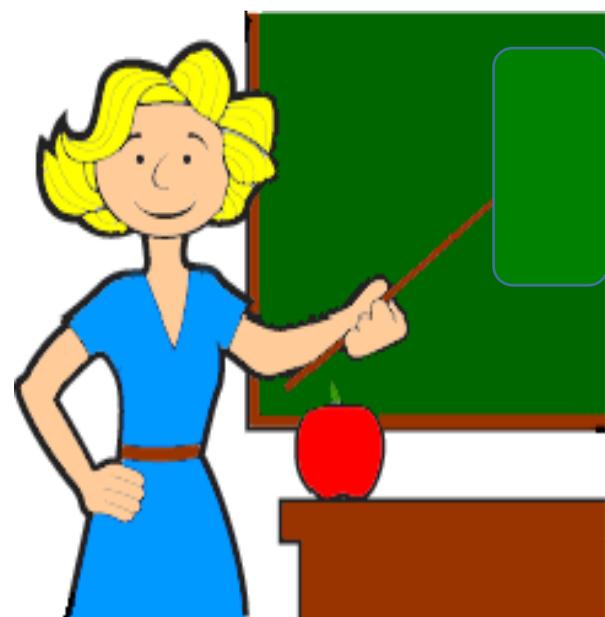


Qui conduisent les
élèves à comparer

Qui conduisent les
élèves à observer,
analyser, mais aussi
réaliser

- Au cycle 2, les élèves apprennent à questionner le monde de manière plus précise.
- Ils utilisent pour cela une **première démarche scientifique** et réfléchie.
- Il s'agit ► de permettre aux élèves de construire les connaissances pour décrire et comprendre le monde qui les entoure.
 - De développer leur capacité à raisonner.
 - De contribuer à leur formation de citoyen.
- Les apprentissages seront repris et approfondis tout au long de la scolarité.





Le cycle 3

CM1 – CM2 – 6ème



Cycle de consolidation

Le cycle 3 a d'abord pour objectif de stabiliser
les apprentissages fondamentaux pour tous
les élèves

Les spécificités du cycle de consolidation

Le cycle 3 a une double responsabilité. Consolider les apprentissages fondamentaux, et permettre une **meilleure transition** entre le collège et la 6^{ème}.

Au cycle 3, les étapes d'apprentissages doivent être adaptées par les enseignants à **l'âge et au rythme** d'acquisition des élèves.

Au cycle 3, la classe de 6^{ème} occupe une place particulière. Elle permet aux élèves de s'adapter au rythme et à l'organisation du collège, tout en se situant dans **la continuité** des apprentissages engagés au CM1 et au CM2.

Au cycle 3, les enseignants de CM1 et de CM2, grâce à leur polyvalence, et les enseignants de 6^{ème}, grâce à la mise en commun de leur expertise, établissent des liens entre les disciplines, pour l'acquisition du socle commun.

Au cycle 3, la maîtrise de la langue reste une **préoccupation centrale**. L'objectif de fin de cycle est une autonomie suffisante en lecture et écriture pour aborder le cycle 4.

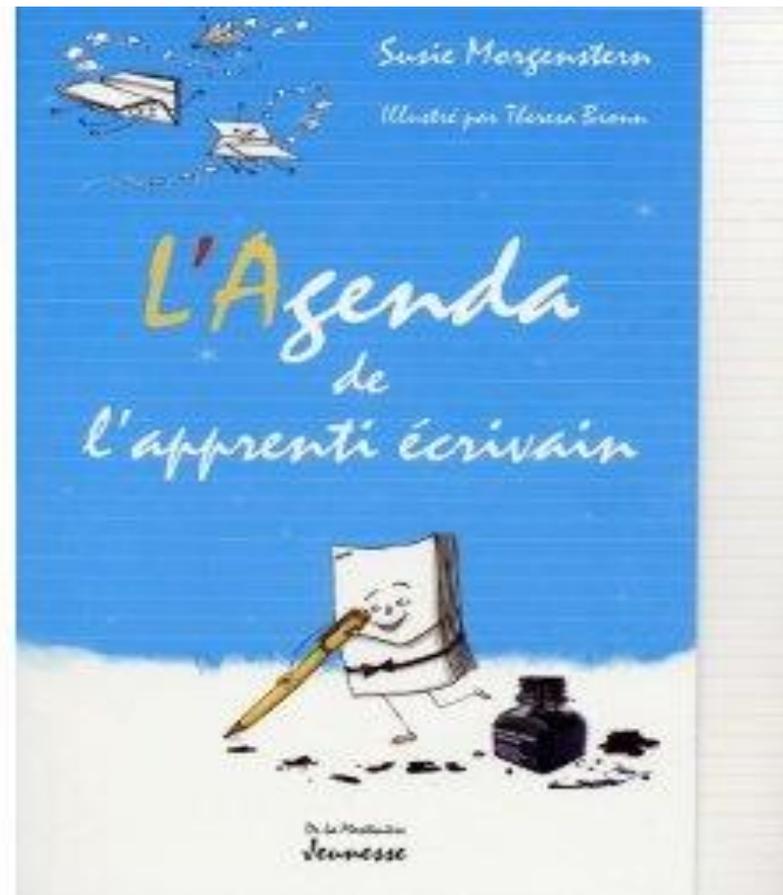
Au cycle 3, l'élève va acquérir **les bases de langages scientifiques** qui lui permettent de formuler et de résoudre des problèmes, et de traiter des données.

Au cycle 3, pour tous les langages, littéraire, scientifique, artistique, du corps, les élèves deviennent de plus en plus conscients **des moyens qu'ils utilisent pour s'exprimer** et communiquer.

Au cycle 3, les élèves accèdent à une réflexion plus abstraite qui favorise le raisonnement et sa mise en œuvre dans des **tâches complexes**.

Cycle 3

Français



Je prends la langue française comme outil, et comme objet d'étude ...

J'utilise la langue au service d'autres apprentissages



J'apprends à interpréter des textes littéraires qui nourrissent mon imagination et mon habileté à écrire

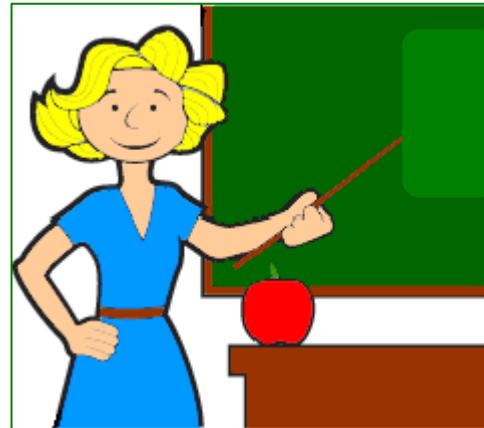
J'utilise mes connaissances pour mieux lire et mieux écrire des textes

Cycle 3

Français

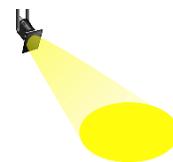
J'assure à tous mes
élèves une autonomie
suffisante...

Je conduis des
séances
nombreuses et
régulières



J'approfondis
davantage les textes
littéraires

J'insiste sur
l'enseignement explicite
de la compréhension

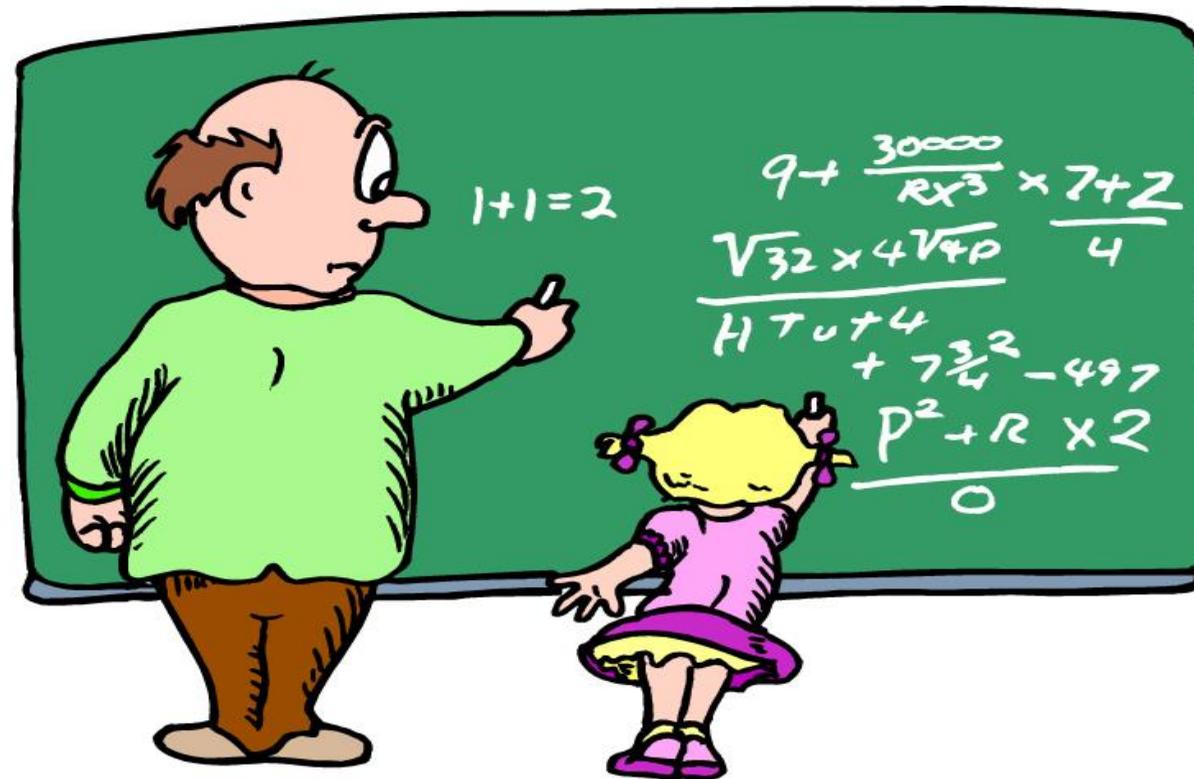


Je fais écrire mes
élèves tous les jours

- Au cycle 3, **la langue orale** continue de faire l'objet d'une attention constante.
- Les activités d'étude de la langue **complètent** celle d'oral, de lecture et d'écriture.
- En CM1 et en 6^{ème}, les activités d'oral, de lecture et d'écriture sont intégrées dans l'ensemble des enseignements.

Cycle 3

Mathématiques



Cycle 3

Mathématiques

Je résous des problèmes...

Pour chercher

Pour communiquer

Pour modéliser

Pour raisonner et argumenter



Pour représenter

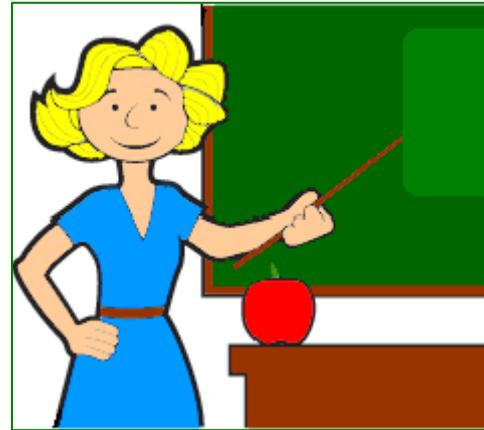
Pour calculer

Cycle 3

Mathématiques

Qui sont à la fois des critères de maîtrise et des moyens d'apprendre

Je propose des problèmes...



Pour approfondir, automatiser, construire de nouvelles techniques, introduire de nouvelles notions

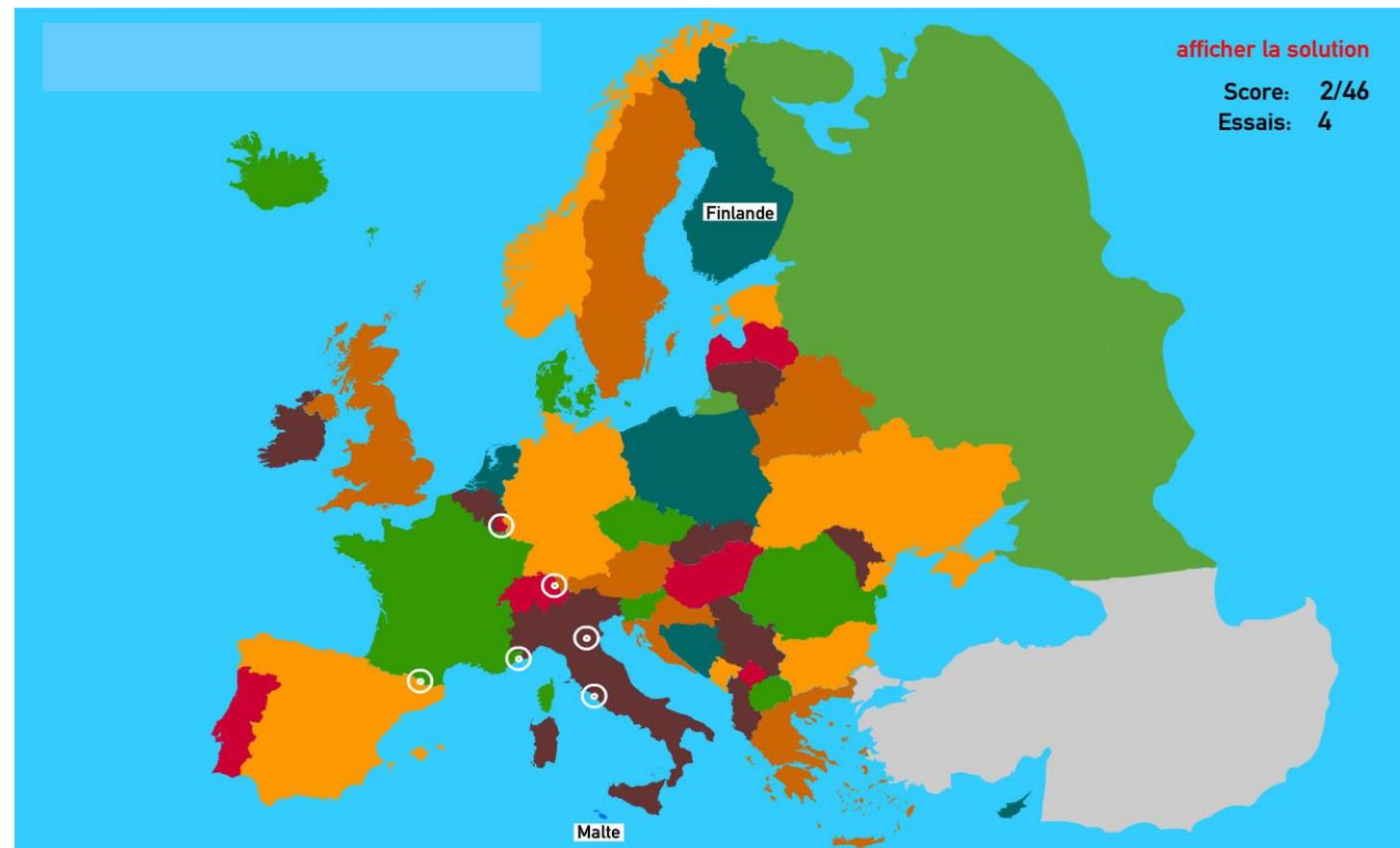
Qui peuvent être issus de la vie de classe ou d'autres domaines des programmes

Qui sont aussi issus d'un contexte interne aux mathématiques

- Le cycle 3, dans la continuité du cycle 2, poursuit le développement des six compétences majeures des mathématiques : **chercher, modéliser, représenter, calculer, raisonner et calculer**.
- La résolution de problèmes permet de montrer comment des notions mathématiques peuvent être **des outils pertinents** pour résoudre certaines situations.
- Les fractions, puis les nombres décimaux apparaissent notamment pour mesurer des longueurs, des aires, et représenter des points sur une demi-droite graduée.
- Le calcul mental vise prioritairement l'exploration des nombres et des propriétés des opérations. Il est indispensable que les élèves puissent s'appuyer sur suffisamment **de faits numériques mémorisés** et de **modules de calculs élémentaires automatisés**.
- **Tout au long du cycle**, il convient de choisir la procédure adaptée (*au niveau des élèves*) pour comparer les aires de deux surfaces, pour déterminer la mesure d'une aire avec ou sans recours aux formules.
- En géométrie, le cycle 3 permet de **passer progressivement** d'une géométrie où les objets et leurs propriétés sont **contrôlés par la perception** à une géométrie où le contrôle se fait par **des instruments et le raisonnement**.

Cycle 3

Histoire et Géographie



Je ne cherche pas à acquérir des savoirs encyclopédiques

Je comprends les évolutions dans le temps et les espaces...

J'acquiers des savoirs qui me serviront toute ma vie de citoyen



Je comprends les enjeux d'un développement durable et équitable

Je vais de plus en plus loin dans le temps et dans le monde

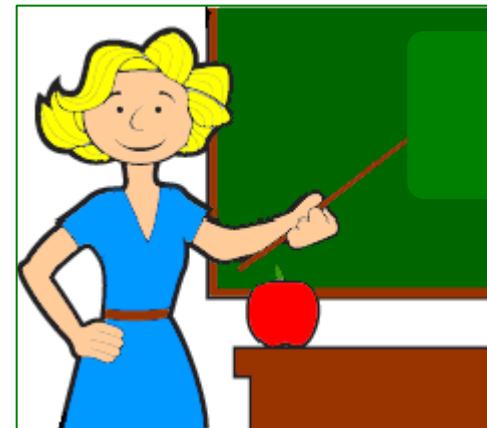
J'apprends à distinguer fiction et histoire

J'apprends ce que signifie « habiter un lieu »

Je ne vise pas un enseignement linéaire et exhaustif

J'enseigne des contenus et des méthodes...

J'enseigne le rôle des sources et j'illustre par des cartes de l'endroit ou de la période étudiés



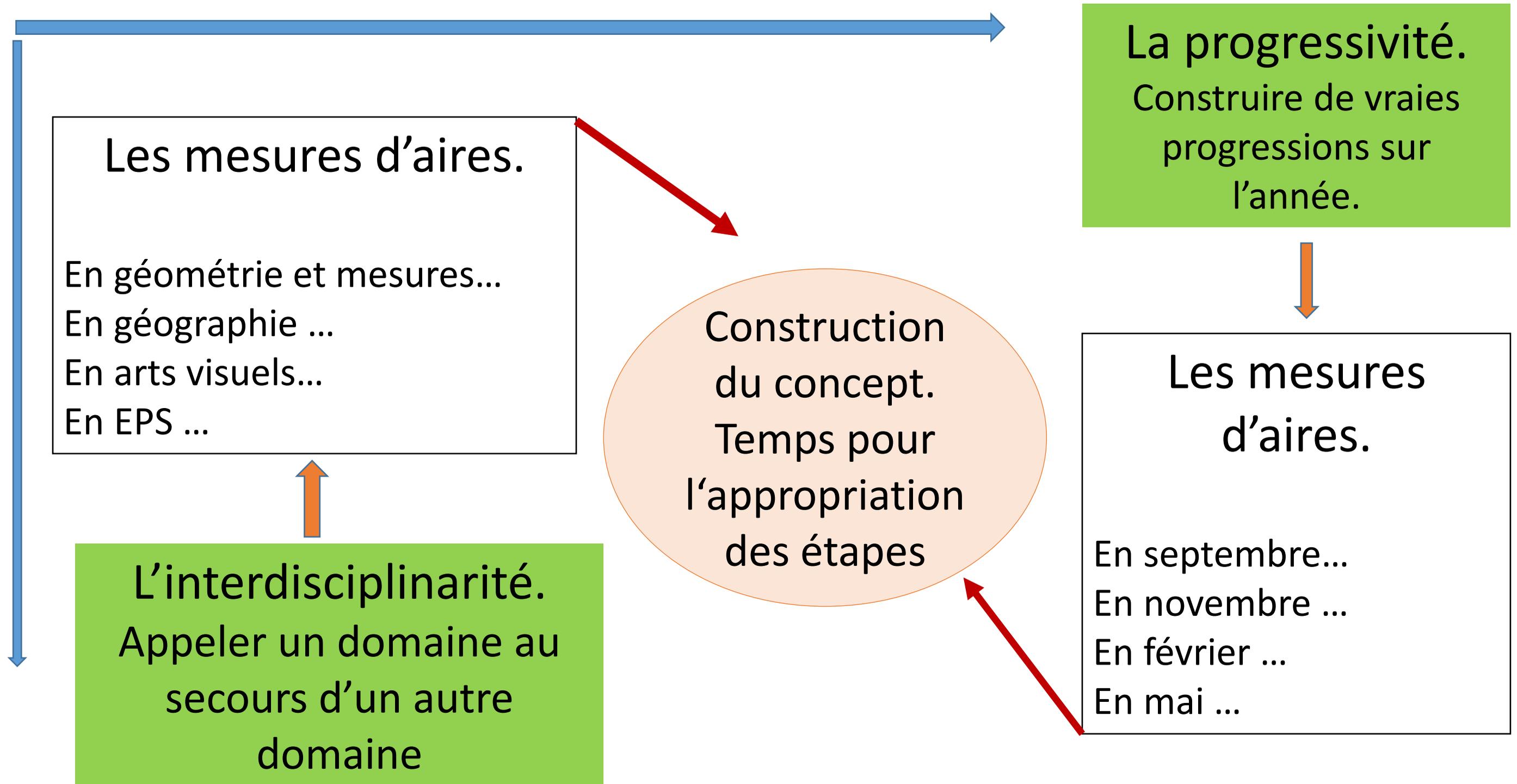
Je m'appuie sur des sujets d'étude

J'enseigne la notion d'habiter

J'apprends aux élèves à inscrire leur réflexion dans un temps long

Je fais découvrir un nouveau rapport au futur

La gestion du temps au service des élèves



MERCI
DE VOTRE ATTENTION